

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МИНИ-ЛЕКЦИИ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ
ОШИБКАМИ**

Томск 2021

Положение о мини-лекции с заранее запланированными ошибками

1. Общие положения.

1.1. Положение о мини-лекции с заранее запланированными ошибками определяет основные цели, задачи, порядок проведения методического мероприятия с молодыми учителями и учителями, испытывающими затруднения в постановке образовательных и деятельностных целей урока.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Национальный проект «Образование».
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области №305-р от 13.04.2020г. «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области».
- Региональная целевая программа развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области (2020-2024г.г.).
- Распоряжение от 17.08.2021 № 735р «Об утверждении муниципальной программы «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги).
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 29.05.2018 № 428р «Об утверждении Положения о наставничестве на муниципальном уровне»
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 24.06.2021 г. №568-р «О присвоении статуса муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений города Томска в 2021-2024 учебных годах».
- Положение о муниципальной сети города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов.
- Муниципальная программа «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги).
- Комплексный план мероприятий («дорожная карта») по развитию наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг. (молодые педагоги).
- График проведения мероприятий муниципальными педагогами-наставниками в 2021–2022 учебном году для молодых педагогов г. Томска с целью обеспечения профессионального развития молодых педагогов, высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями
- График проведения мероприятий для молодых учителей в рамках муниципальной сети в 2021-2022 учебном году
- Программа развития гимназии на период до 2023г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.
- Устав гимназии.

1.3. Участники мероприятия: молодые учителя и учителя, испытывающими затруднения в постановке образовательных и деятельностных целей урока.

1.4. Тема мини-лекции в 2021-2022 учебном году «Цель урока: легко или сложно».

2. Основные понятия.

2.1. Лекция – это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

2.2. Классификации современной лекции по ее месту в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная.

Вводная лекция является вступлением к изучению учебного предмета, в ней излагаются основные задачи курса, кратко характеризуется его содержание, раскрываются современный уровень развития данной науки и ее будущее, предлагается основная и дополнительная литература. Кроме того, на вводной лекции обучающиеся должны получить четкое представление о подготовке к лекции и другим учебным занятиям, о формах контроля, содержании и видах самостоятельной работы.

Установочная лекция читается обучающимся с целью – помочь им самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной. На лекции обычно рассматриваются предмет, основные категории и проблемы курса, его особенности, значение курса и т.д. Дается обзор учебников и учебных пособий, специальной литературы по проблематике курса.

Тематические, или текущие лекции по основным курсам и спецкурсам. В них систематически и подробно рассматриваются отдельные темы учебных дисциплин.

Обзорная лекция обычно читается после изучения дисциплины; ее цель – систематизировать полученные знания, обобщить материал, более глубоко рассмотреть некоторые методологические проблемы, проработать те вопросы курса, которые не были раскрыты в процессе чтения тематических лекций.

Обобщающая лекция завершает изучение определенного раздела (темы) дисциплины, при этом рассмотренный ранее материал обобщается и систематизируется на более высоком научно-теоретическом уровне и интегрируется со знаниями, полученными в ходе самостоятельной работы.

Заключительная (итоговая) лекция подводит итоги изучения всего курса (спецкурса), углубляет и обобщает ранее полученные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность. На ней может быть проведена рефлексия учебной деятельности по изучению дисциплины, включая результаты их самостоятельной работы.

2.3. Классификации современной лекции по способам подачи учебного материала.

Лекции разделяются на классические (информационные); проблемные; лекции-дискуссии; лекции-визуализации; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции-конференции.

Классическая, или *традиционная* лекция является начальной и самой распространенной лекционной формой организации учебного процесса, в ходе которой преимущественно используется объяснительно-иллюстративный метод обучения. Однако она перестала быть лекцией-диктантом. Классическая лекция видоизменилась по своему содержанию и характеру проведения. Этому способствуют постановка проблемных вопросов; введение рассказа, фрагментов дискуссии; использование наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств. Лекция должна освещать гипотезы, нерешенные вопросы в конкретной сфере науки, вызывать интерес к изучаемой дисциплине, давать установку к самостоятельной работе поисковой, творческой деятельности.

Проблемная лекция имеет свою модификацию, в неё включают серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы.

Лекция-дискуссия проводится по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение. Существует несколько методических вариантов проведения лекции-дискуссии. Преподаватель создает благоприятную атмосферу для восприятия материала, сам выступает то в роли участника дискуссии, то в роли лектора.

Дискуссия занимает не весь временной объем лекции, а лишь часть ее.

Лекция-аудиовизуализация представляет собой попытку реализовать принцип наглядности с помощью технических средств обучения, осуществляется развернутое комментирование и введение дополнительной информации по теме лекции. Для этого используются разные способы аудиовизуализации, например, презентации, выполненные с помощью

соответствующих компьютерных программ. К таким лекциям целесообразно обращаться на вводном, итоговом или обобщающем этапах изучения дисциплины (раздела).

В настоящее время на лекции-аудиовизуализации используются информационные технологии с применением компьютерных средств в целях представления информации, проведения тестирования, выхода в Internet.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками может быть применена в тех случаях, когда обучающиеся достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель, готовясь к лекции, включает в ее текст определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы обучающимся было затруднительно их распознать. Обучающиеся, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате происходит усвоение верной информации. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Лекция – пресс-конференция предполагает следующую схему проведения: объявив тему лекции, преподаватель просит обучающихся задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут обучающиеся формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Материал лекции излагается не в виде готовых ответов на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются важные положения, проблемы и пути их разрешения. В конце лекции преподаватель подводит итоги, анализирует поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации.

Такую лекцию можно проводить:

- в начале изучения темы с целью выявления потребностей, круга интересов обучающихся;
- в середине курса, когда она направлена на привлечение обучающихся к решению узловых проблем дисциплины и систематизацию знаний;
- в конце курса – для определения перспектив развития усвоенного материала, путей применения его на практике.

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты методического мероприятия.

3.1. Цель данного мероприятия: обеспечить профессиональное развитие молодых учителей, высокое качество результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями и взаимодействие методической службы гимназии с другими образовательными организациями.

3.2. Задачи:

- развивать у педагогов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию;
- активизировать у педагогов их познавательную деятельность по формированию умения конструировать цели урока на основе рефлексии собственной деятельности;
- сформировать умение по установлению умения отличать образовательную (предметную) цель урока от деятельностной цели.

3.3. Ожидаемые результаты:

- способность педагогов принимать и реализовывать задачи педагогической деятельности в части конструирования целей урока;
- овладение способами анализа и синтеза;
- развитие системного мышления, позволяющего работать в сетевом пространстве;

- умение сотрудничать, принимать иную точку зрения, иную позицию, готовность к взаимодействию;
- умение изучать, анализировать, прогнозировать педагогические явления и факты.

4. Основные функции и действия мероприятия.

4.1. Стимулирующие функции мероприятия.

После объявления темы лекции участникам сообщается, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. (ошибки будут предъявлены в конце мероприятия).

Среднее количество ошибок на 1,5 часа - 7 - 9.

Задача участников заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечали обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок.

Участники в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем в течение 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, вынуждающие участников к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить.

В ходе анализа ошибок участники мини-лекции найдут их больше, чем было запланировано, поэтому поведение участников характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная «игра» с преподавателем.

4.2. Контрольные функции мероприятия:

Подобная лекция позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а участникам - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании.

Если участники не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это говорит о том, что преподаватель не смог достичь дидактических целей, а у участников не сформированы критическое мышление и практические умения.

5. Сроки, место проведения мероприятия.

| Форма сетевого муниципального мероприятия | Название сетевого муниципального мероприятия | Сроки (месяц, по возможности дату) | Место проведения | Внешние организации, привлеченные к работе сетевой площадки |
|---|--|------------------------------------|------------------|---|
| Мини-лекция с заранее запланированными ошибками | Цель урока: легко или сложно | 15 декабря 2021 г. | Гимназия №24 | НОУ ДПО «Институт СДП» |

6. Контакты координатора от гимназии.

Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе
 р.т. 8-3822-65-02-88, сот. 8-905-992-40-89
 mail@gim24.tomsk.ru

